



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

การพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย
แบบองค์รวม โดยใช้กิจกรรมภาษาพาสุนัข



นางสาวรุจิรา มีสง่า

ตำแหน่งครู

โรงเรียนวัดเปรมประชากร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

บทคัดย่อ

ปัจจุบันพบว่าเด็กไทยประสบปัญหาการพูดช้า ทักษะทางภาษาถดถอยลง ซึมซับภาษาที่ไม่ถูกต้อง เพราะในยุคที่เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนสำคัญในชีวิต มนุษย์จึงหันไปพึ่งเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น พ่อแม่สมัยใหม่ใช้โทรศัพท์มาช่วยมาในการเลี้ยงลูกโดยการให้ดูจอ เด็กจึงเลียนแบบภาษาจากการดูคลิป ทำให้บางครั้งขาดการสนทนาปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง ครูจึงจำเป็นต้องเข้ามามีบทบาทในการแก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กให้เหมาะสมเป็นไปตามวัย

ครูผู้สอนจึงต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะทางภาษา โดยใช้กิจกรรมภาษาพาสนุก เรียนรู้คำศัพท์ประจำหน่วยการเรียนรู้ ผ่านเกมการศึกษาและกิจกรรมหน้าเสาธง มีจุดประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะด้านภาษาของเด็กปฐมวัย ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน แบบเป็นองค์รวม ส่งเสริมความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กระตุ้นด้วยการใช้คำถาม RCA ให้เด็กๆเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ซึมซับจดจำคำพูดและภาษาที่ถูกต้อง ประเมินทักษะการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสังเกต สนทนาอภิปราย แสดงผลงาน เล่าเรื่องและจดบันทึก

ผลสัมฤทธิ์จากการประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์ พบว่า กลุ่มเป้าหมาย เด็กอนุบาล ๒/๓ โรงเรียนวัดเปรมประชากร มีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๙๓.๙๑ อยู่ในระดับที่ดี เกินกว่าที่เป้าหมายกำหนด

นางสาวรุจิรา มีสง่า
ครู โรงเรียนวัดเปรมประชากร

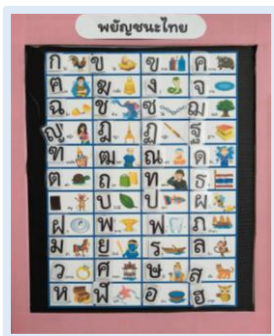
ขั้นตอนการดำเนินงาน

ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา โดยเริ่มให้เรียนรู้แบบง่ายๆในห้องเรียนผ่านการเล่นเกมการศึกษา เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ เพื่อให้เด็กรู้จักพยัญชนะก่อน จากนั้นถึงจะเรียนรู้การรวมคำศัพท์ประจำหน่วย และออกไปนำเสนอคำในกิจกรรมยามเช้า

กิจกรรมโดยรวมภาษาสนุก
 กิจกรรม 20 เกมสนุกๆ 1 ปีการศึกษา
 โรงเรียนวัดเปรมประชาฯ 5-11 ขวบ ชั้นเรียนเตรียมอนุบาล-อนุบาล 1

สัปดาห์	วัน	ชื่อ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/สื่อที่ใช้	สัปดาห์	วัน	ชื่อ	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/สื่อที่ใช้
สัปดาห์ 1	จันทร์	ส.ส. ๑	รู้จักพยัญชนะ ก ข	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ	สัปดาห์ 12	วันจันทร์	ส.ส. ๑๒	รู้จักพยัญชนะ ก ข	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ
สัปดาห์ 2	อังคาร	ส.ส. ๒	รู้จักพยัญชนะ ค ฅ	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ	สัปดาห์ 13	วันอังคาร	ส.ส. ๑๓	รู้จักพยัญชนะ ค ฅ	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ
สัปดาห์ 3	พุธ	ส.ส. ๓	รู้จักพยัญชนะ ฉ ช	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ	สัปดาห์ 14	วันพุธ	ส.ส. ๑๔	รู้จักพยัญชนะ ฉ ช	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ
สัปดาห์ 4	พฤหัสบดี	ส.ส. ๔	รู้จักพยัญชนะ ซ ฌ	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ	สัปดาห์ 15	วันพฤหัสบดี	ส.ส. ๑๕	รู้จักพยัญชนะ ซ ฌ	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ
สัปดาห์ 5	ศุกร์	ส.ส. ๕	รู้จักพยัญชนะ ฎ ฏ	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ	สัปดาห์ 16	วันศุกร์	ส.ส. ๑๖	รู้จักพยัญชนะ ฎ ฏ	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ
สัปดาห์ 6	เสาร์	ส.ส. ๖	รู้จักพยัญชนะ ฐ ฑ	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ	สัปดาห์ 17	วันเสาร์	ส.ส. ๑๗	รู้จักพยัญชนะ ฐ ฑ	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ
สัปดาห์ 7	อาทิตย์	ส.ส. ๗	รู้จักพยัญชนะ ด ฒ	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ	สัปดาห์ 18	วันอาทิตย์	ส.ส. ๑๘	รู้จักพยัญชนะ ด ฒ	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ
สัปดาห์ 8	จันทร์	ส.ส. ๘	รู้จักพยัญชนะ น ญ	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ	สัปดาห์ 19	วันจันทร์	ส.ส. ๑๙	รู้จักพยัญชนะ น ญ	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ
สัปดาห์ 9	อังคาร	ส.ส. ๙	รู้จักพยัญชนะ บ ปร	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ	สัปดาห์ 20	วันอังคาร	ส.ส. ๒๐	รู้จักพยัญชนะ บ ปร	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ
สัปดาห์ 10	พุธ	ส.ส. ๑๐	รู้จักพยัญชนะ ป ปร	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ	สัปดาห์ 21	วันพุธ	ส.ส. ๒๑	รู้จักพยัญชนะ ป ปร	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ
สัปดาห์ 11	พฤหัสบดี	ส.ส. ๑๑	รู้จักพยัญชนะ ฟ ฝ	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ	สัปดาห์ 22	วันพฤหัสบดี	ส.ส. ๒๒	รู้จักพยัญชนะ ฟ ฝ	เกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ

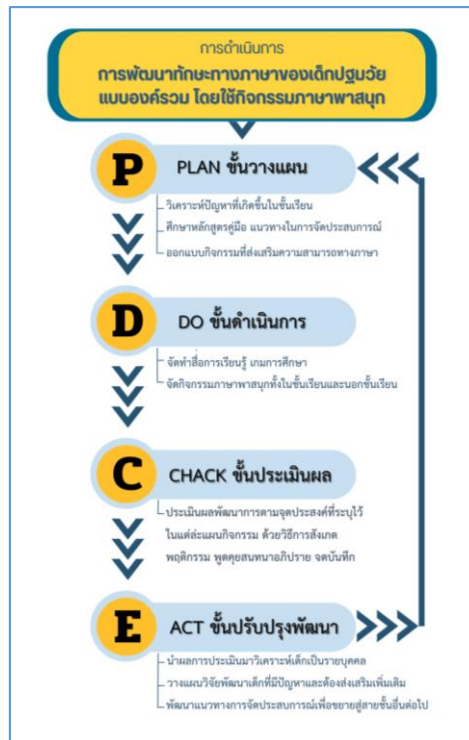
1 โรงเรียน SCHOOL	5 ฝน RAIN
2 ร่างกาย BODY	6 ข้าว RICE
3 อาบน้ำ SHOWER	7 อาหาร FOOD
4 ครอบครัว FAMILY	8 ปลอดภัย SAFE



จัดบรรยากาศห้องเรียน สภาพแวดล้อมโดยรอบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดมุมสื่อ มุมหนังสือให้เด็กได้เรียนรู้คำ เล่นทำกิจกรรมอย่างอิสระด้วยตนเอง



ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา โดยใช้วิธีดำเนินการด้วยวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDCA



๑. ขั้นวางแผน (Plan)

วางแผนการทำงานโดยการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น บริบทของสถานศึกษา และข้อจำกัดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อกำหนดหน่วยการสอนและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม ออกแบบกิจกรรมที่สามารถพัฒนาปัญหาได้

ลำดับ	วัน	สัปดาห์	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/สื่อที่ใช้
ลำดับ 1	จันทร์	๗.๗.๖๖	เด็กสามารถบอกชื่อสีได้	เกมทายสีของผลไม้
ลำดับ 2	อังคาร	๘.๗.๖๖	เด็กสามารถบอกชื่อของสัตว์ได้	เกมทายชื่อสัตว์
ลำดับ 3	พุธ	๙.๗.๖๖	เด็กสามารถบอกชื่อของผลไม้ได้	เกมทายชื่อผลไม้
ลำดับ 4	พฤหัสบดี	๑๐.๗.๖๖	เด็กสามารถบอกชื่อของผักได้	เกมทายชื่อผัก
ลำดับ 5	ศุกร์	๑๑.๗.๖๖	เด็กสามารถบอกชื่อของยานพาหนะได้	เกมทายชื่อยานพาหนะ
ลำดับ 6	เสาร์	๑๒.๗.๖๖	เด็กสามารถบอกชื่อของอาชีพได้	เกมทายชื่ออาชีพ
ลำดับ 7	อาทิตย์	๑๓.๗.๖๖	เด็กสามารถบอกชื่อของสถานที่ได้	เกมทายชื่อสถานที่
ลำดับ 8	จันทร์	๑๔.๗.๖๖	เด็กสามารถบอกชื่อของของใช้ในบ้านได้	เกมทายชื่อของใช้ในบ้าน
ลำดับ 9	อังคาร	๑๕.๗.๖๖	เด็กสามารถบอกชื่อของของใช้ที่โรงเรียนได้	เกมทายชื่อของใช้ที่โรงเรียน
ลำดับ 10	พุธ	๑๖.๗.๖๖	เด็กสามารถบอกชื่อของของใช้ที่สวนได้	เกมทายชื่อของใช้ที่สวน
ลำดับ 11	พฤหัสบดี	๑๗.๗.๖๖	เด็กสามารถบอกชื่อของของใช้ที่ห้างได้	เกมทายชื่อของใช้ที่ห้าง

๒. ขั้นดำเนินการ (Do)

ออกแบบสื่อและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการให้เด็กเรียนรู้พยัญชนะ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมการศึกษา จากนั้นจัดทำคำศัพท์ประจำหน่วย หน่วยละ ๑ คำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทำป้ายตัวอักษรประสมคำ พร้อมรูปภาพเพื่อให้เด็กๆ ได้นำเสนอคำศัพท์ภาษาสนุก ในทุกวัน บนเวที หลังเคารพธงชาติ

- เด็กเล่นเกมการศึกษา เพื่อเรียนรู้เรื่องพยัญชนะ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่น



- จัดกิจกรรมภาษาพาสนุก ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง โดยวันแรกครูเป็นผู้นำอ่านคำศัพท์ประจำสัปดาห์ เพื่อให้เด็กๆ ได้เกิดการซึมซับจดจำ เด็กๆ เป็นผู้นำอ่านคำศัพท์ พาทุกคนทั้งสายชั้นปฐมวัยอ่านตาม



- เมื่อเข้าห้องเรียนเด็กๆ จะผลัดกันตามเลขที่ เพื่อบันทึกคำศัพท์ลงบนกระดานแม่เหล็ก และนำเสนอ



- บันทึกคำศัพท์ที่เรียนรู้ผ่านเครื่องมือต่างๆ



- สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับคำศัพท์ประจำสัปดาห์ เชื่อมโยงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก

๓. ขั้นตรวจสอบประเมินผล (Check)

ประเมินผลพัฒนาการตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม พูดคุยสนทนา อภิปราย ดูการเล่น เกมการศึกษา การเขียน หลังจากทำกิจกรรมภาษาพาสนุก

แบบประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็กปฐมวัย										
วันที่สังเกต 23 ธันวาคม 2566										
ผู้ประเมินพัฒนาการ พญ.ศรียาพร พงษ์										
ลำดับ	ทักษะ	สมรรถนะที่ประเมิน					รวม	เกณฑ์	ผล	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5				
1	การสนทนา	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
2	การฟัง	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
3	การเขียน	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
4	การอ่าน	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
5	การคิดวิเคราะห์	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
6	การแก้ปัญหา	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
7	การสังเกต	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
8	การจำแนก	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
9	การเชื่อมโยง	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
10	การเปรียบเทียบ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
11	การจำแนกประเภท	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
12	การจำแนกสี	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
13	การจำแนกขนาด	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
14	การจำแนกรูปร่าง	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
15	การจำแนกจำนวน	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
16	การจำแนกเวลา	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
17	การจำแนกสถานที่	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
18	การจำแนกอุณหภูมิ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
19	การจำแนกน้ำหนัก	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
20	การจำแนกความยาว	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
21	การจำแนกความสูง	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
22	การจำแนกความหนา	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
23	การจำแนกความหนาแน่น	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
24	การจำแนกความถี่	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
25	การจำแนกความเร็ว	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
26	การจำแนกความดัน	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
27	การจำแนกความแรง	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
28	การจำแนกความนุ่ม	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
29	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
30	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
31	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
32	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
33	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
34	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
35	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
36	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
37	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
38	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
39	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
40	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
41	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
42	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
43	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
44	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
45	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
46	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
47	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
48	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
49	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
50	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
51	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
52	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
53	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
54	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
55	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
56	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
57	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
58	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
59	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
60	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
61	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
62	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
63	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
64	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
65	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
66	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
67	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
68	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
69	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
70	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
71	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
72	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
73	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
74	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
75	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
76	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
77	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
78	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
79	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
80	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
81	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
82	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
83	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
84	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
85	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
86	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
87	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
88	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
89	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
90	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
91	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
92	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
93	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
94	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
95	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
96	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
97	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
98	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
99	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
100	การจำแนกความขรุขระ	3	3	3	3	3	15	15.00	ดี	
รวม		300	300	300	300	300	1500	15.00	ดี	

๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ว่ามีความต้องการส่งเสริมเพิ่มเติมอย่างไร ผู้บริหาร นิเทศและแนะนำแนวทางในการพัฒนาต่อ

ผลสัมฤทธิ์

จากการจัดกิจกรรมภาษาพาสนุก เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาแบบองค์รวมทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน พบว่า เด็กมีผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ สรุปรวม ร้อยละ ๙๓.๙๑ อยู่ในระดับที่ดี

ตัวชี้วัด	แบบประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
๑	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙๕.๖๕	ดี
๒	เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๘๘.๘๖	ดี
๓	อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความ	๙๑.๓	ดี
๔	เขียนคล้ายตัวอักษร ตามคำ	๙๕.๖๕	ดี
๕	เด็กให้ความสนใจ มีความสุขกับการทำกิจกรรม	๙๗.๑	ดี
ค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักรวม		๙๓.๙๑	ดี

